****

**Данная рабочая программа по адаптивной физической культуре составлена на основании следующих документов:**

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской *Федер*ации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района

Республики Татарстан», утвержденной приказом № 265-од от 28 августа 2022 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2022 года)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета

«Адаптивная физическая культура» во 2 классе – 105 часа (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на

момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального

общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает

достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают: индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной

программы начального общего образования отражают:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях,

о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с

использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных

и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера

и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять

наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления

информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных

задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных

и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической

деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2), включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

**Физическая культура**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувств гордости з достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовност принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей н основ конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентаци на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формировани умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целе и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватн оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимы коррективы в интересах достижения общего результата).

**Содержание учебного предмета**

В настоящую программу включены следующие **разделы**: общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

**Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:**

- Дыхательные упражнения по подражанию.

- Основные положения и движения (по подражанию).

- Передача предметов.

(Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

Раздел направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учеником для обогащения его двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. Можно использовать основные (упрощенные) элементы легкой атлетики.

**Гимнастика**

Упоры, группировка, лежа на спине, перекаты в группировке вправо-влево; ОРУ (общеразвивающие упражнения) на развитие силы мышц туловища и плечевого пояса, равновесия, гимнастика (пальчиковая, суставная, зрительная, слуховая).

Массаж спины, направленный на снятие мышечного напряжения и профилактику нарушений осанки.

**Коррекционно-развивающие игры**

включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|  | Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения |  |
| 1 | Дыхательные упражнения по подражанию | 22 |
| 2 | Основные положения и движения | 20 |
| 3 | Передача предметов | 65 |
|  | Итого | 105 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания.** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемая дата** | **Факт** |
| **Дыхательные упражнения по подражанию (22ч)** | | | | | |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Коррекция и развитие координационных способностей;  коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 01.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 02.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 05.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 08.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 09.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 12.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 15.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Коррекция и развитие координационных способностей;  коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 16.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 19.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 22.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 23.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 26.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 29.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 30.09.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 03.10.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 06.10.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 07.10.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 10.10.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 13.10.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 14.10.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 17.10.2022 |  |
|  | Дыхательные упражнения по подражанию. | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох | 20.10.2022 |  |
| **Основные положения и движения ( 20ч)** | | | | | |
|  | Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры. | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | 21.10.2022 |  |
|  | Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры. | заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности. | Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | 24.10.2022 |  |
|  | Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры. | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | 27.10.2022 |  |
|  | Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры. | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | 28.10.2022 |  |
|  | Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры. | Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | 07.11.2022 |  |
|  | Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры. | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | 10.11.2022 |  |
|  | Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры. | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | 11.11.2022 |  |
|  | Упражнения для мышц туловища. | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | 14.11.2022 |  |
|  | Упражнения для мышц туловища. | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | 17.11.2022 |  |
|  | Упражнения для мышц туловища. | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно - перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | 18.11.2022 |  |
|  | Упражнения для мышц туловища. | Коррекция и развитие координационных способностей;  коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | 21.11.2022 |  |
|  | Упражнения для мышц туловища. | Коррекция и развитие координационных способностей;  коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | 24.11.2022 |  |
|  | Упражнения для мышц туловища. | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | 25.11.2022 |  |
|  | Упражнения для мышц туловища. | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | 28.11.2022 |  |
|  | Упражнения для формирования правильной осанки. | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | 01.12.2022 |  |
|  | Упражнения для формирования правильной осанки. | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | 02.12.2022 |  |
|  | Упражнения для формирования правильной осанки. | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | 05.12.2022 |  |
|  | Упражнения для формирования правильной осанки. | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | 08.12.2022 |  |
|  | Упражнения для формирования правильной осанки. | Коррекция и развитие координационных способностей;  коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. | 09.12.2022 |  |
|  | Упражнения для формирования правильной осанки. | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». | 12.12.2022 |  |
| **Передача предметов(60ч)** | | | | | |
|  | Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол. | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». | 15.12.2022 |  |
|  | Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол. | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками | 16.12.2022 |  |
|  | Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол. | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп | 19.12.2022 |  |
|  | Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол. | Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле. | 22.12.2022 |  |
|  | Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол. | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Бросание с пола, бросание со стула | 23.12.2022 |  |
|  | Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол. | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой. | 26.12.2022 |  |
|  | Перекладывание мяча с одного места на другое. Игра лапта | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Бросание с пола, бросание со стула | 09.01.2023 |  |
|  | Перекладывание мяча с одного места на другое. Игра лапта | Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. | 12.01.2023 |  |
|  | Перекладывание мяча с одного места на другое. Игра лапта | приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Маховые движения руками с флажками | 13.01.2023 |  |
|  | Перекладывание мяча с одного места на другое. Игра лапта | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». | 16.01.2023 |  |
|  | Перекладывание мяча с одного места на другое. Игра лапта | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками | 19.01.2023 |  |
|  | Перекладывание мяча с одного места на другое. Игра лапта | Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп | 20.01.2023 |  |
|  | Перекладывание мяча с одного места на другое. Игра лапта | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле. | 23.01.2023 |  |
|  | Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Игра настольный теннис. | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Бросание с пола, бросание со стула | 26.01.2023 |  |
|  | Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Игра настольный теннис. | заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности. | Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой. | 27.01.2023 |  |
|  | Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Игра настольный теннис. | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Бросание с пола, бросание со стула | 30.01.2023 |  |
|  | Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Игра настольный теннис. | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. | 02.02.2023 |  |
|  | Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Игра настольный теннис. | Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Маховые движения руками с флажками | 03.02.2023 |  |
|  | Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Игра настольный теннис. | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». | 06.02.2023 |  |
|  | Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Игра волейбол | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками | 09.02.2023 |  |
|  | Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Игра волейбол | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп | 10.02.2023 |  |
|  | Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Игра волейбол | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле. | 13.02.2023 |  |
|  | Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Игра волейбол | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно - перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Бросание с пола, бросание со стула | 16.02.2023 |  |
|  | Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Игра волейбол | Коррекция и развитие координационных способностей;  коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой. | 17.02.2023 |  |
|  | Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Игра волейбол | Коррекция и развитие координационных способностей;  коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Бросание с пола, бросание со стула | 20.02.2023 |  |
|  | Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Игра волейбол | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. | 23.02.2023 |  |
|  | Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Маховые движения руками с флажками | 24.02.2023 |  |
|  | Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». | 27.02.2023 |  |
|  | Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками | 02.03.2023 |  |
|  | Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп | 03.03.2023 |  |
|  | Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле. | 06.03.2023 |  |
|  | Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом | Коррекция и развитие координационных способностей;  коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Бросание с пола, бросание со стула | 09.03.2023 |  |
|  | Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой. | 10.03.2023 |  |
|  | Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Бросание с пола, бросание со стула | 13.03.2023 |  |
|  | Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. | 16.03.2023 |  |
|  | Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | Маховые движения руками с флажками | 17.03.2023 |  |
|  | Бросание мяча в цель. Олимпийские игры | Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». | 20.03.2023 |  |
|  | Бросание мяча в цель. Олимпийские игры | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками | 23.03.2023 |  |
|  | Бросание мяча в цель. Олимпийские игры | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп | 24.03.2023 |  |
|  | Бросание мяча в цель. Олимпийские игры | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле. | 03.04.2023 |  |
|  | Бросание мяча в цель. Олимпийские игры | Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Бросание с пола, бросание со стула | 06.04.2023 |  |
|  | Бросание мяча в цель. Олимпийские игры | приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой. | 07.04.2023 |  |
|  | Бросание мяча в цель. Олимпийские игры | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Бросание с пола, бросание со стула | 10.04.2023 |  |
|  | Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. | 13.04.2023 |  |
|  | Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки | Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Маховые движения руками с флажками | 14.04.2023 |  |
|  | Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». | 17.04.2023 |  |
|  | Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками | 20.04.2023 |  |
|  | Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки | заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности. | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп | 21.04.2023 |  |
|  | Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле. | 24.04.2023 |  |
|  | Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Бросание с пола, бросание со стула | 27.04.2023 |  |
|  | Движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Биатлон | Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой. | 28.04.2023 |  |
|  | Движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Биатлон | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Бросание с пола, бросание со стула | 01.05.2023 |  |
|  | Движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Биатлон | Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. | 04.05.2023 |  |
|  | Движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Биатлон | Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;  коррекция и развитие физической подготовленности; | Маховые движения руками с флажками | 05.05.2023 |  |
|  | Движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Биатлон | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». | 08.05.2023 |  |
|  | Движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Биатлон | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно - перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками | 11.05.2023 |  |
|  | Движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Биатлон | Коррекция и развитие координационных способностей;  коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп | 12.05.2023 |  |
|  | Повторение пройденного материала | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле. | 15.05.2023 |  |
|  | Повторение пройденного материала | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно - перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Бросание с пола, бросание со стула | 18.05.2023 |  |
|  | Повторение пройденного материала | Коррекция и развитие координационных способностей;  коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой. | 19.05.2023 |  |
|  | Повторение пройденного материала | Заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; | Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле. | 22.05.2023 |  |
|  | Повторение пройденного материала | Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно - перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; | Бросание с пола, бросание со стула | 25.05.2023 |  |
|  | Повторение пройденного материала | Коррекция и развитие координационных способностей;  коррекция и развитие физической подготовленности;  содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. | Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой. | 26.05.2023 |  |

**Воспитательный раздел тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** |
| **1** | Дыхательные упражнения по подражанию | 1.Установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем ), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  3. Привлечение внимания ребёнка к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. | Урок- игра |
| **2** | Основные положения и движения | **1.**Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию ребёнка к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношени, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Уроксоревнование. |
| **3** | Передача предметов | Применение на уроке интерактивных форм работы :стимулирующих познавательную мотивацию ребёнка; | Урок-игра |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ (2022-2023 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

